



Fælles Handlingsplan Lægelig Uddannelse

Uddannelsesregion Øst

Lars Juhl Petersen, Centerdirektør, HovedOrtoCentret,
Rigshospitalet.

Min baggrund for at stå her i dag

- Region Hovedstadens repræsentant vedr. lægelig videreuddannelse siden 2011
- Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse Øst
- Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse (DR)
- Forum for Ledelse og Uddannelse
- Uddannelsesfagligt Råd

Fælles Handlingsplan

- Københavns Universitet
- Region Sjælland
- Region Hovedstaden



Tankerne bag handlingsplanen

- Speciallægeuddannelsen – Status og Perspektivering
- Kvalitet i fremtidens sundhedsuddannelser DR
- Ønske om yderligere fokus på uddannelse
- Drift vs Uddannelse
- Flere eksempler på dårlig uddannelse i Region Øst
- Stor forskel mellem regioner, hospitaler og afdelinger
- Overgang fra Universitet til arbejdsliv

Formål

- Formålet er at få identificeret og prioriteret de væsentligste områder til gavn for en styrket lægeuddannelse.
- Bedre uddannelse giver bedre patientbehandling.

Kerneområder i handleplanen

- Klinisk uddannelse
- Simulation
- Ledelse

- KU forberede på de syv lægeroller, samt anvende kompetencevurdering (udover eksamen)

Klinisk uddannelse

- Den kliniske uddannelse er det bærende element i speciallægeuddannelsen
- De 7 lægeroller
- Kompetencevurdering af de 7 roller



Klinisk uddannelse

- Uddannelse af de uddannelsesansvarlige nøglepersoner
- Uddannelsesmiljø – åbent – ærligt – trygt
- Organisering af uddannelse

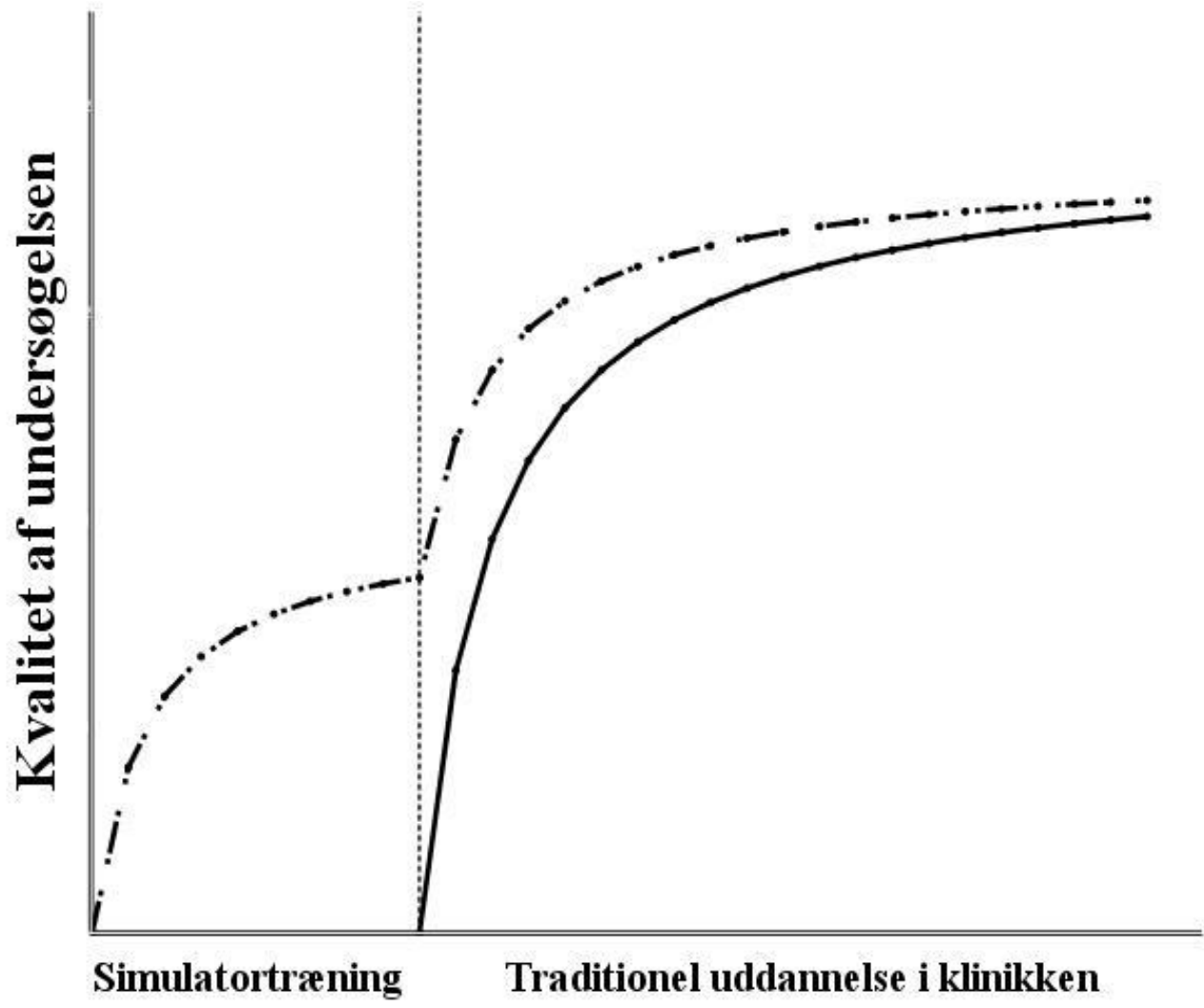


Klinisk uddannelse - udfordringer

- Kompetencevurdering foretages overvejende i relation til den medicinske ekspertrolle
- Langtfra alle oplever konsekvent kompetencevurdering
- Behov for systematisk udbredelse af kendskab til kompetencevurdering og de 7 lægeroller
- Uddannelse vs drift

Simulation

- Speciallægekommissionen har givet udtryk for, at oplæring i færdighedslaboratorier er gavnlig.
- Indøvelse af grundlæggende manuelle færdigheder og mere vanskelige procedurer indenfor de 7 lægeroller, kan trænes.
- Simulation øger kvaliteten i lægens arbejde



Simulation - udfordringer

- Hastigt ekspanderende område
- Alle hospitaler har egen enhed
- Behov for regional organisering/koordinering
- Decentral vs central simulation
- Ressourcekrævende

Ledelsesmæssig forankring

- Den ledelsesmæssige forankring, af både den kliniske uddannelse og det understøttende simulationsområde, er en nøglekomponent i den gode lægeuddannelse.
- Dog er uddannelseskvaliteten meget varierende ikke blot mellem de to regioner, men også mellem hospitaler og mellem afdelinger på samme hospital.

Integration af uddannelsesopgaven i ledelsesstrukturen

- Fastlæggelse af klare mål for både præ- og postgraduat uddannelse på hospitalsledelses- og afdelingsledelsesniveau – og i samarbejde med KU.
- Monitorering af mål.
- Uddannelse indgår fast i dialogen mellem direktion og afdelingsledelse på lige fod med f.eks. økonomi.
- Dialog på afdelingsniveau med uddannelsesansvarlige.

Mål – klinisk uddannelse

- Det regionale råd for lægers videreuddannelse i uddannelsesregion Øst opstiller 2-3 mål med det formål at højne kvalitet i den lægelige videreuddannelse. Implementeringen og udmøntningen skal ske i de to regioner.
- Hvert niveau monitorerer eget niveau i forhold til opstillede mål.
- Direktionerne og afdelingerne sikrer implementering og monitorerer mål på afdelingsniveau.

Mål 1: Den obligatoriske kompetencevurdering gennemføres

- *Indikatorerne* tages fra de obligatoriske spørgsmål i slutevalueringen, jfr. Sundhedsstyrelsens 'Vejledning om evaluering af uddannelsesstedet i den lægelige videreuddannelse'.
- Spørgsmål 5: "De planlagte kompetencevurderinger er blevet gennemført"
- Spørgsmål 6: "Kompetencevurderinger er blevet efterfulgt af feedback".
- *Målopfyldelse*: Der er målopfyldelse, hvis medianen af besvarelserne ligger på 5 eller derover.

Mål 2: Alle hovedvejledere og uddannelsesansvarlige overlæger skal gennemføre relevante vejlederkurser

- *Indikator:* Afdelingsledelser og Praksisuddannelseskonsulenter dokumenterer, at alle hovedvejledere og uddannelsesansvarlige overlæger har gennemført relevante vejlederkurser.
- *Målopfyldelse:* Alle hovedvejledere og uddannelsesansvarlige overlæger har gennemført relevante vejlederkurser, med udgangspunkt i Kompetencevurdering for læger.

Mål 3: Høj kvalitet i lægelig videreuddannelse på sygehusene og i almen praksis

- *Indikatorerne* er de obligatoriske spørgsmål i slutevalueringen, jfr. Sundhedsstyrelsens 'Vejledning om evaluering af uddannelsesstedet i den lægelige videreuddannelse'.
- *Målopfyldelse*: Der er målopfyldelse, hvis medianen af besvarelsenerne ligger på 5 eller derover.

Mål 3: Høj kvalitet i lægelig videreuddannelse på sygehusene og i almen praksis

- Spørgsmål 3 (uddannelsesplan) – vi ved, det er et problem for mange afdelinger/læger, dækker tema *introduktion*
- Spørgsmål 5 og 6 (kompetencevurdering) er allerede valgt for at dække mål 1 (svarende til punkt 2 i referatet fra november), dækkende for *uddannelsesvejledning*
- Spørgsmål 12 (supervision) – dækker tema daglig vejledning og indgår i både *daglig vejledning og arbejdstilrettelæggelse*

Mål 3: Høj kvalitet i lægelig videreuddannelse på sygehusene og i almen praksis

- Spørgsmål 15 dækker hvorvidt arbejdet har været tilrettelagt, så kompetencer kan nås – indgår i *arbejdstilrettelæggelse*
- Spørgsmål 25 og 26 er generelle spørgsmål, som skal indgå – dækker tema *øvrige*

Mål - Simulation

- Region Øst koordinationsgruppen bidrager til fælles initiativer og fælles projekter i de to regioner.
- De enkelte hospitalers indsats bør koordineres i forhold til gruppen initiativer.
- Der eksisterer en fælles regional indkøbspolitik på simulationsområdet.

Mål - Ledelse

- Ledelse på alle niveauer understøtter
- Klinisk Uddannelse
- Simulation
- Uddannelse af de uddannelsesansvarlige nøglepersoner
- Uddannelsesmiljø
- Organisering af uddannelse

Konklusion

- Bedre uddannelse – klinik og simulation
- Ledelsesfokus
- Bedre patientbehandling
- Større patientsikkerhed
- Større patientinddragelse

