

Kvalitetsindikatorer i speciallægeuddannelsen

Juri Lindy Pedersen

Uddannelsesansvarlig overlæge

Børneafdelingen

Kvalitetsindikator

- En målbar variabel som anvendes til at overvåge og evaluere kvalitet
- En indikator er altid kvantitativ
- En indikator består af en tæller og en nævner
 - Tæller f.eks. det antal uddannelsessøgende der opfylder standarden
 - Nævner f.eks. det antal uddannelsessøgende, der indgår i kvalitetsvurderingen

Kvalitetsindikatorer for uddannelse

- Pege på noget væsentligt om uddannelse
- Uddannelse er en kompleks proces
- Informationen skal være let at indsamle
- Informationen skal kunne anvendes til at forbedre uddannelsen i afdelingen

Kvalitetsindikatorer

- Introduktion
- Kompetencevækst
- Læringsmiljø
- Vejledning og supervision

Introduktion til afdelingen

- Der kan måles direkte på
 - introduktionsbrev før ansættelse?
 - 1. vejledersamtale inden for 14 dage?
 - tjekliste for relevant intro gennemgået?
 - Uddannelsesplan lavet?
 - 5 journaler gennemgået med vejleder?
 - Hvordan har din introduktion været? (behov for forbedring/gennemsnitlig/god)
 - Er du introduceret til hvordan du bedst lærer noget i afdelingen?
 - Hvad skal standarden være?

Kompetencer fra logbogen

- Hvor mange kompetencer har du opnået over seneste 3 mdr.?
- Dette sammenlignes med hvor mange kompetencer der skal opnås per 6 mdr.
 - kursist i pædiatri ca. 2 per måned
 - kursist i almen blok på børneafdeling 1.7
- Standarden: opnået det forventede antal

Læringsmiljø i afdelingen

- Hvordan vurderer du som helhed læringsmiljøet i afdelingen? (behov for forbedring/gennemsnitligt/godt)
- Har afdelingen fokus på læring? (behov for forbedring/gennemsnitligt/godt)
- Standarden: gennemsnitligt?

Vejledning og supervision

- Hvor mange af vejlederne har vejlederkursus? (standard?)
- Hvor hyppigt holdes vejledermøder? (standard hver 2. måned)
- Hvor mange uddannelsessøgende har en aktuel uddannelsesplan? (standard?)

Supervision og feedback

- Har afdelingen et system for supervision i de forskellige arbejdsfunktioner? (spørg kun hvis I har det)
- Fungerer systemet? (standarden?)
- Hvor mange gange har du oplevet direkte supervision (mesterlære) seneste måned?
- Har du evalueret udvalgte journaler (primære produkter) med din vejleder?
- Har du udført en 360° evaluering på dine ikke-faglige lægelige kompetencer? (har afdelingen en sådan?)

Konklusion

- Hvad skal kvalitetsindikatorerne bruges til?
- Har afdelingen en struktur til at skabe og implementere gode uddannelsesideer?