

Inspiration fra AMEE 2012 & *Supervision af yngre læger*

Juri Lindy Pedersen

Uddannelsesansvarlig overlæge

Børneafdelingen, Hvidovre Hospital

Ideer fra AMEE 2012

- Formidle processer og strategier. Ikke fakta
- Giv røde tråde, og andre metaforer, for strategierne
- Fortæl en historie, om hvorfor dette giver mening for dig
- At holde sine kursister i flow: i balancen mellem udfordring og evner. At turde udfordre. At justere undervejs

Ideer fra AMEE 2012

- Tænd den refleksive bevidsthed
 - Brug små grupper og giv tid til at løse opgaver
 - Involver: Hvad ønsker du at opnå med supervisionen i dag?
- Brug kunsten når du uddanner (kun fantasien ..)
 - Se muligheder
 - Komme i kontakt med følelser
- Positive følelser styrker indlæring
- Øjenkontakt kan åbne de rør som empatien flyder i.
Jeg vil gerne mærke, at jeg er forstået

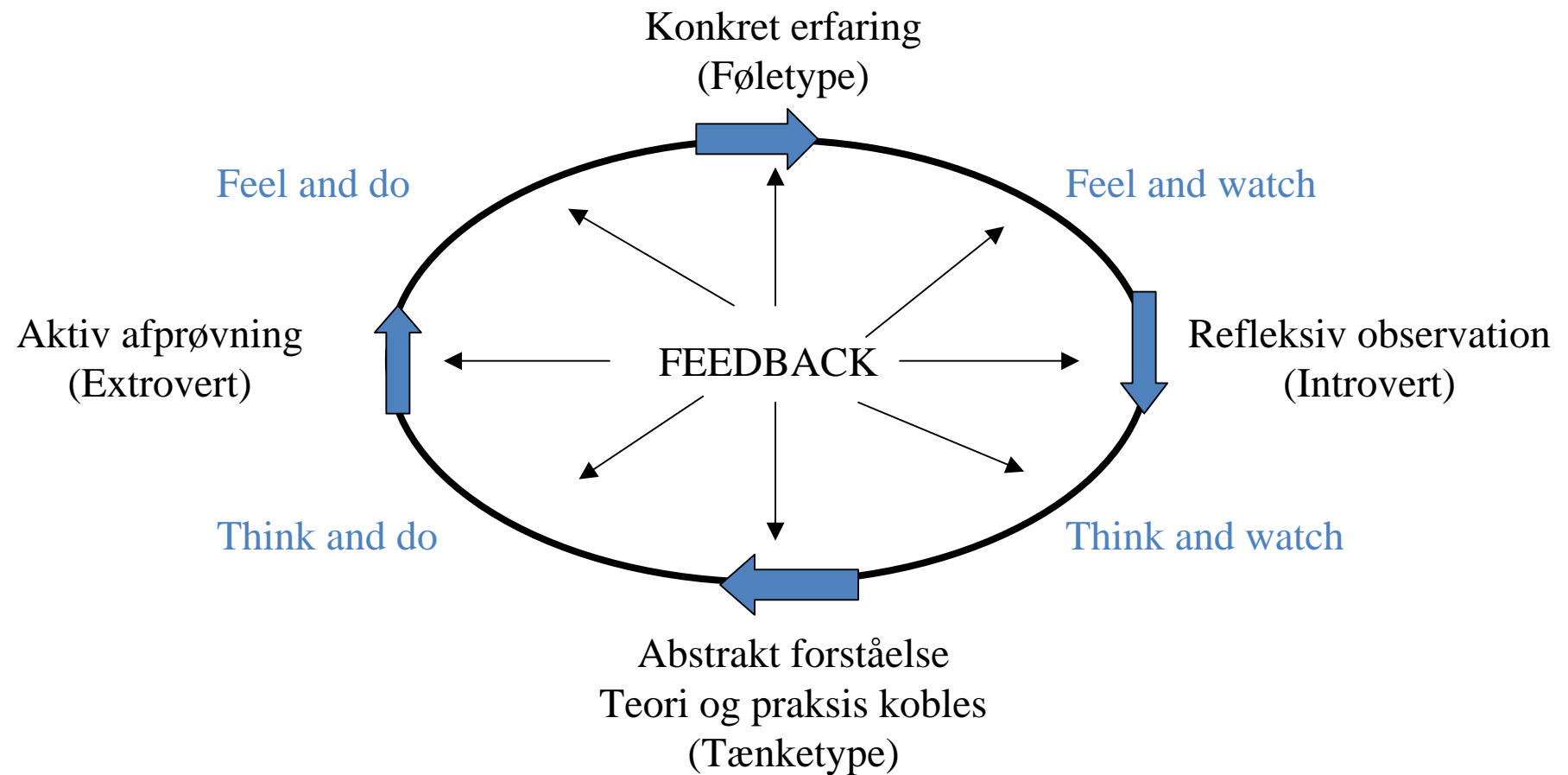
Ideer fra AMEE 2012

- Positiv relation mellem mentor og superviserede
 - de "gode" følelser
- Appreciative inquiry: det anerkendende feedback.
 - fokus på styrker frem for fejl og mangler.
 - fokus på dysfunktion kan skabe negativ læring
- Giv din opmærksomhed :
 - anerkendelse af det vellykkede og øje for potentialet
- Giv din nysgerrighed
 - Udforskning og dialog. Spørg til kropssprogets budskaber

Hvad gør dette klip ved dig?

- http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=64yianfGvzc (4.16)
- <http://www.youtube.com/watch?v=YHFE6WZK71s&feature=relmfu> (1.16)

Kolbs læringscyklus og feedback



Supervision som systematisk feedback

- Konstruktiv tilbagemelding
 - der gør den yngre læge klar over sine styrker
 - der har til formål at åbne den yngre læge for sine potentialer
 - der åbner vejen for succesfuld adfærdsændring gennem refleksion
- Opgaven er at stille gode spørgsmål
 - der fører den yngre læge frem til kompetencen

On the mission



Supervision i praksis I

- Er den yngre læge interesseret?
- Skab tryghed (ikke-dømmende)
- Aftal, at det er supervision og tidsrammen
- Afklar hvad supervisionen skal fokusere på (processer ikke specifik viden)

Supervision i praksis II

- start med at høre, hvordan den yngre læge oplevede situationen
- lad feedback udspringe af observationer
- brug "jeg-formen"
- anerkend det du synes var særligt vellykket og forklar hvorfor
- afslut med at høre, hvad den yngre læge mener, at han/hun skal arbejde med (og fortæl evt. hvad du ønsker)

Supervision i praksis III

- tag udgangspunkt i den uddannelsessøgendes logbog, dvs. de kompetencer, der skal opnås
- forstod patienten/familien budskabet?
(hvordan er dette tjekket?)
- Afklarede lægen patientens/familiens ønsker, forventninger og bekymringer?
- Stilhed til refleksion

Supervision i praksis III

- kan evt. kombineres med patientens eller familiens respons på kontakten gennem spørgeskema